

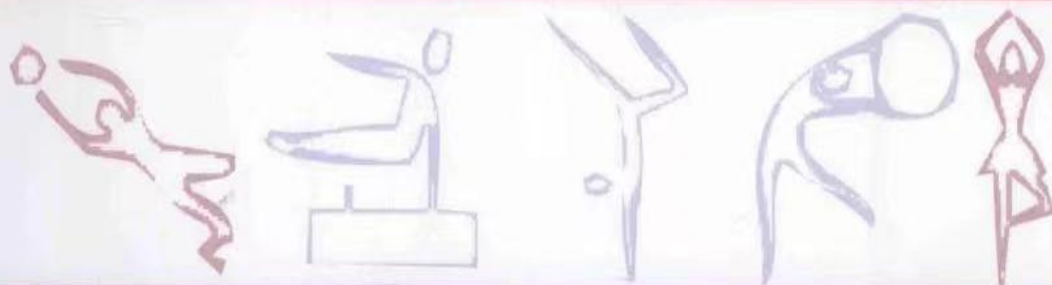


“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材
普通高等学校体育教育专业主干课教材
全国高等学校体育教学指导委员会审定

学校体育学

(第三版)

潘绍伟 于可红 主编



SPORTS

高等教育出版社



目 录

第一章 学校体育的历史沿革与思想演变	1
第一节 古代社会的体育	3
第二节 现代学校体育的形成	6
第三节 中国学校体育的发展	16
第二章 学校体育与学生的全面发展	25
第一节 学校体育与学生身体发展	29
第二节 学校体育与学生心理发展	34
第三节 学校体育与学生的社会适应	39
第四节 学校体育与学生动作发展	41
第三章 我国学校体育目的与目标	49
第一节 学校体育的结构与作用	51
第二节 我国学校体育目的与目标	58
第三节 实现学校体育目标的基本要求	62
第四章 学校体育的制度与组织管理	69
第一节 我国现行学校体育制度与法规	71
第二节 我国学校体育的组织与管理	81

第一节 体育教学设计概述

体育教学设计是体育教师教学实施的主要依据，是保证体育教学质量的必备条件，也是体育教师必须掌握的教学技能。

一、体育教学设计的概念

(一) 体育教学设计的内涵

关于什么是教学设计，不同的教学论专家有着不同的解释。著名教学设计专家加涅（R. M. Cagne）认为：“教学设计是一个系统化地规划教学的过程。”教学论学者赖格卢思（C. M. Reigeluth）也形象地把教学设计比作设计建筑蓝图的准备，把教学开发比作实施这个计划的过程。我国的教学论研究者则普遍认为：教学设计是应用系统方法分析研究教学的问题和需求，确定解决它们的策略、教学方法和教学步骤，并对教学结果作出评价的一种计划过程与操作程序。

体育教学设计是指以教学理论、学习理论、信息传播理论以及体育专业理论等相关理论为基础，运用系统方法分析体育教学问题、确定体育教学目标、设计解决体育教学问题的策略、试行方案、评价结果和修改方案的系统化计划过程。

(二) 体育教学设计的层次

为了更好地认识和进行体育教学设计，根据其对体育教学过程各要素详细程度的规划，可将体育教学设计分为宏观、中观和微观三个层次（图 8-1），宏观包括学段和水平体育教学设计，中观包括学年和学期体育教学设计，微观包括模块/单元体育教学设计和课时体育教学设计。这三个层次的体育教学设计相互联系、互相依托，共同构成了整个体育教学的教学设计体系。

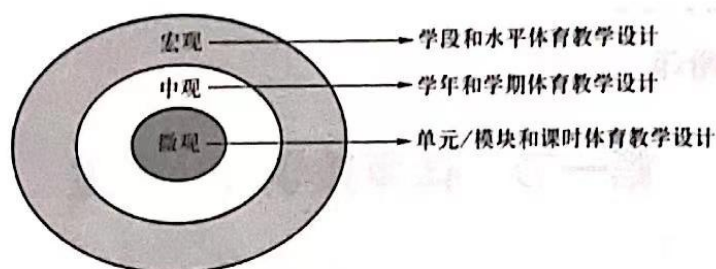


图 8-1 体育教学设计的层次结构体系图

(三) 体育教学设计与教学计划的区别

体育教学设计是根据教学目的和学校的具体教学条件,对某个过程(如学段、水平、学年、学期、模块/单元和课时)的教学所进行的各方面最优化的研究工作和计划工作。体育教学计划与体育教学设计是相近的概念,体育教学计划是体育教学设计具体的表现形式,把体育教学的各种要素综合起来,按照体育教学的规律,制订出一套切实可行的方案,即为体育教学计划。体育教学设计与教学计划的表与里的关系(图 8-2、表 8-1)。体育教学设计是形成体育教学计划的思路和工作程序,而体育教学计划则是体育教学设计的成果、形式。

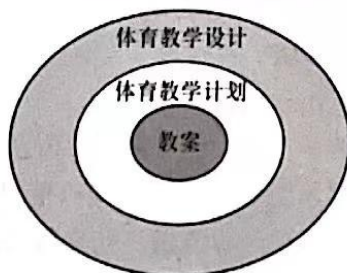


图 8-2 体育教学设计、体育教学计划、教案之间的关系

表 8-1 教学设计与教学计划的关系^①

相同点	不同点
1. 教学设计和教学计划同是对教学的研究和筹划 2. 教学设计和教学计划的工作对象同是体育教学的过程 3. 教学设计的工作和教学计划的工作有时是交叉进行的	1. 教学设计是研究的过程,而教学计划则是研究的成果 2. 教学设计完成的主要标志是思路的形成,而教学计划完成的主要标志是方案的形成 3. 教学设计往往宏观而全面,而教学计划往往具体而细致

^① 毛振明. 体育教学论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2005.



二、体育教学设计的依据

体育教学设计是一个复杂、系统、科学的设计过程，有效的体育教学设计必须综合考虑多方面因素。

（一）《体育与健康课程标准》的基本理念

《体育与健康课程标准》是国家教育行政主管部门制定的学生在学习体育与健康课程后体育与健康素养方面所应达到的基本要求。它体现了国家对不同学段学生在体育与健康知识、身体健康、运动技能、心理健康与社会适应能力等方面的基本要求，规定了体育与健康课程的性质、目标及内容标准，并提出了教学与评价的建议。《课程标准》是课程管理与评价教学质量、编写教材实施教学的依据。因此，在进行体育教学设计时，应依据体育与健康课程标准的基本理念进行设计，因为只有在课程标准基本理念的指导下设计出来的教学设计才符合时代的需求。

（二）学生的身心特点

学生的身心特点影响着教学内容、教学方法、手段、器材以及组织形式的选择，只有充分考虑学生的身心特点，才能设计出更具科学性和针对性的教学计划。在教学设计时应考虑的学生的身心特点有：与健康有关的体能、与运动技能有关的体能、运动技能水平、学习态度、智力发育水平、学习动机等。

（三）教学内容的特点

不同的教学内容对应不同的教学策略，对体育教师、体育场地器材的要求也有所不同，因此进行教学设计时应充分把握教学内容的特点，使教学设计更具有针对性，从而体现科学性以及实效性。

（四）体育教师的教学能力

不同教龄的体育教师在其知识积淀、教学风格、教学经验、专业技能等方面存在着差异，使其在教育理念的把握、教学策略的运用、课堂突发事件的处理等方面存在差异，因此，体育教学设计者应充分考虑体育教师的教学能力，进而使设计出的教学计划能在体育教师的执教能力范围之内。

（五）学校的体育场地设施条件

体育教学设计要契合实际，最基本的就是要结合学校的场地、器材、设施

条件,否则体育教学设计看似很有特色,实为纸上谈兵。体育场地器材的充足与否决定着教学组织形式、方法的选择。

三、体育教学设计的原则

(一) 系统性原则

系统性原则是指在体育教学设计过程中,始终要贯彻系统论思想,使各部分及各要素之间成为一个有机的整体。从纵向来看,体育教学设计分为学段、水平、年度、学期、单元和课时计划6个层级。各层级之间的关系是上位教学设计对下位教学设计具有指导作用,下位教学设计是上位教学设计的具体化或细化。6个层级之间从宏观到微观,最终都落实到课时教学设计中,无论是哪个层级的教学目标都要通过课时计划的实施得以实现,由此可知,体育教学设计的6个层级是一个整体,在进行各个层次教学计划设计时应系统性地进行了规划和设计。

(二) 健身性原则

健身性原则是指在体育教学设计中,教学目标的确定、教学内容和教学方法的选择、运动负荷及场地器材的安排、教学评价方法的运用等方面的设计都要符合教学对象的身心发育规律及动作技能形成规律,以便有效地增强体质、促进身体健康。而且教学内容、教学方式和方法必须有别于体校的训练内容、训练方式和方法,尤其是运动负荷的安排更加强调适宜。

(三) 趣味性原则

趣味性原则是指在进行体育教学设计时,应充分考虑学生的心理特点,在教学内容的选择、教学方法与手段的运用、教学活动的组织等方面都要有利于激发学生的练习兴趣,以调动学生参与体育学习的积极性。

(四) 针对性原则

针对性原则是指在教学设计过程中,体育教师要根据学生的身心发育特点、学习需要及学习内容,结合本校实际教学条件,合理地确定教学目标,针对性地进行教学策略、教学媒体、教学过程的设计。

(五) 开放性原则

开放性原则是指在体育教学设计过程中,对教学方案各要素的设计要留有



余地，为学生学习提供开放的空间，以激发学生在学习过程中的能动性和创造性。