

## 第一节 课堂导入技能

课堂导入是课堂教学实施的第一个环节，精巧的课堂导入具有引起学生注意、激发学习动机、建立学习目标的功能。课堂导入的类型多种多样，根据具体的教学目标和学生的实际情况选择适切的导入方法是教师专业技能的重要组成部分。

### 一、课堂导入的内涵

课堂导入，也叫导入新课，是指教师在课堂教学伊始，有目的、有意识地将学生的注意力、兴趣和学习目标引入到学习新课上来的所有教学活动的通称。课堂导入技能广泛运用于各种教学过程的开始阶段：既可运用于每节课的开始阶段，也可运用于每门课程、每个章节以及课上某个环节的开始阶段。

从心理学角度来看，学生刚上课时存在两种心理状态：一种是注意力涣散，难以在短时间内将注意力主动集中在教学内容上；另一种是存在好奇心理，对教学新内容存在内发的期待。课堂导入的目的就在于引起学生的有意注意、激发学习的兴趣、引发学习的动机、明确学习的目的，并建立起知识之间的联系。精巧的课堂导入，能够唤起学生强烈的求知欲望，牢牢抓住学生的注意力和好奇心；失败的课堂导入，则会使学生产生厌烦心理，降低学习的主动性<sup>①</sup>。

从时间上来看，课堂导入虽然集中在课堂教学伊始的3~5分钟内，但由于其对整个教学过程和教学效果的重要性，课堂导入也需要经过一番精心的设计，课堂导入技能也因此成为教师的重要专业技能之一。

### 二、课堂导入的功能

课堂导入的功能主要体现在三个方面，即引起注意、激发动机、建立目标。

#### (一) 提供信息，引起学生注意

在课堂导入阶段，教师会提供与教学内容相关的信息，如实验演示、实际案例、有趣的故事、对已有经验的疑问等。这些信息能够引起学生的注意，使学生进入特定的教学情境，并将注意力集中在教学内容上，为学习新课做好心理准备。

#### (二) 创设氛围，激发学习动机

课堂导入的本质是创设有利的学习氛围，在这种氛围中，学生的思维会被引导到特定的问题上来，学生的兴趣也会集中在这一问题上，而对于问题解决方案的好奇便会演化为学生求知的动机，学生在教学中的主动性和积极性便会因此得到提升。

#### (三) 促进迁移，建立学习目标

课堂导入基础有二：一是新知识与旧知识之间的联系；二是新知识与学生已有经验之间的联系。教师在课堂导入设计的过程中，就是要发现这两种联系，通过提供适当的信息，促进学生的学习迁移，并帮助学生明确学习目标和学习任务，从而产生对学习的期待。